

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## v mateřské škole Radimovice u Želče

Podtitul:

„Objevujeme svět“



Platnost :      od 1.9.2017 do 31.8.2020

Čj.: 18/17

Zpracovala ve spolupráci  
s kolektivem MŠ  
Marcela Mládková (ředitelka)

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

# 1. Identifikační údaje o škole

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
„Objevujeme svět“

Název školy : Mateřská škola Radimovice u Želče

Sídlo školy : Radimovice u Želče čp. 5  
390 02 Tábor 2

Kontakty: telefon: 381 278 699  
e-mail: ms.radimovice@tiscali.cz

Statutární zástupce : Marcela Mládková

Zřizovatel : Obec Radimovice u Želče

Součástí školy : Mateřská škola  
Školní jídelna

Čj:18/17  
Platnost dokumentu : do 31.8. 2020

## 2. Obecná charakteristika školy

### Historie:

Mateřská škola byla poprvé otevřena v září roku 1978. Byly zde dvě třídy mateřské školy, školní jídelna a v přízemí budovy byla družstevní jídelna. Původním majitelem a provozovatelem mateřské školy bylo Zemědělské družstvo Slapy u Tábora. V 90. letech se stala zřizovatelem Obec Radimovice u Želče, ale budova zůstala majetkem družstva. Z důvodu poklesu počtu dětí byla uzavřena jedna třída mateřské školy a uvolněné prostory družstvo pronajalo. Od roku 2003 je mateřská škola samostatný právní subjekt. V roce 2005 byla zrušena i družstevní jídelna a o rok později celou budovu odkoupila Obec Radimovice u Želče, která se tak stala nejen zřizovatelem ale i majitelem celého objektu.

### Současný stav:

Nyní má mateřská škola kapacitu 28 dětí, je to jednotřídní škola, do které dochází děti ve věku od 2 do 6 let a děti s odkladem povinné školní docházky. Součástí školy je i školní jídelna, ve které se stravují děti mateřské školy a její zaměstnanci. Kapacita školní jídelny je 32 jídel.

Škola má ve výpůjčce druhé a část prvního podlaží budovy. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby odpovídaly hyg. normám a požadavkům na provoz školy. V roce 2003 zde proběhly menší rekonstrukční úpravy. Byla stavebně oddělena úklidová komora, sklad ložního prádla a výdejna potravin a v kuchyni byla zřízena místnost pro zpracování masa a vajec. V současné

době jsou ostatní prostory v budově nevyužity. K dalším úpravám došlo v roce 2009, kdy byla opravena střecha budovy a balkón, v dalším roce obec obdržela dotaci na rekonstrukci dětské umývárny a o prázdninách 2013 proběhlo zateplení celé budovy, včetně výměny oken.

U budovy, ve které sídlí mateřská škola, je velká zahrada se dvěma pískovišti a zahradním náradím, které bylo zmodernizováno a pořízeno z dotace v roce 2011 a slouží k pohybovému vyžití dětí při pobytu venku, hrám a dalším aktivitám.

Do mateřské školy dochází i děti z okolních obcí – Dražiček, Lomu a přilehlých částí Tábora.

Prostředí školy poskytuje dětem dobré materiální, psychohygienické a pedagogické podmínky. Poloha školy v blízkosti lesa a volné přírody, umožňuje vytvářet elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### a) Věcné podmínky

**a1 - Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí**

- Denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí
- Prostor třídy je členěn do „zón“, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností
- Určité typy her mají určený prostor( námětové, výtvarné a pracovní, didaktické, pohybové,...)
- Děti mají možnost relaxovat v určeném prostoru na koberci (mají vlastní polštářek z domova)

**a2-děšský, nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umyvadla, toalety)odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu**

- Počet toalet a umyvadel odpovídá vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.
- Výška stolků a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.

**a3 – vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno**

- Ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro dívky ( např. pro námětové hry na domácnost, kadeřnictví, ...) i pro chlapce ( konstruktivní hry, nářadí, auta, dílenský koutek)
- Ve vybavení tříd je i dostatek hraček a pomůcek pro mladší děti ( různé skládanky, barevné kostky,...) a předškoláky a talentované děti ( didaktické pomůcky Logico – piccolo, Mini luk, apod. – určené k rozvoji oblastí pro vstup do ZŠ i náročnější úkoly pro děti s odkladem školní docházky)
- Učitelka umožňuje dětem hrát si a tvořit s různými druhy materiálů( pískovnička, přírodniny, ..)
- Hračky ve třídách jsou doplňovány a obměňovány dle finančních možností

**a4 – hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení: jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi**

- Hračky, hry a materiály jsou ve třídách umístěny v otevřených policích do výše očí dítěte
- Děti si berou hračky samy
- Děti si po sobě po ukončení hry (činnosti) průběžně uklízejí

- Zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem

**a5 – Děti se svými výtvary samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.**

**Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče.**

- Děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvary( ne jen šatny)
- Výtvary dětí jsou obměňovány v souladu s tématem
- Děti si vystavují herní výtvary na určeném místě

**a6 – na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.**

- Členění a vybavení zahrady umožňuje námětové aktivity dětí ( domeček ,...)
- Členění a vybavení zahrady umožňuje pohybové aktivity (prolézání ,...)
- Členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné aktivity (tabule, křídly ,...)
- Členění a vybavení zahrady umožňuje tvořivé aktivity (na pískovišti ,...)

**a7 – všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů**

- Každodenní úklid je prováděn pečlivě
- Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě

## **b) Životospráva**

**b1 – dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné děti násilně nutit do jídla.**

- Dětem je podáváno dostatek ovoce a syrové zeleniny (ovocné a zeleninové talířky)
- Vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš
- Paní kuchařka podává jídlo v čistém a esteticky upraveném oděvu
- K pití je po celý den k dispozici voda nebo čaj nebo ovocné šťávy
- Děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne
- Učitelka připomíná dětem důležitost pití

**b2 – je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.)**

- Rodiče přivádí děti do MŠ podle svých potřeb,
- Povinné předškolní vzdělávání je stanovené od 8.00 do 12.00 hod
- Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a intervaly mezi jídly
- Děti mají na jídlo dost času
- Děti stolují v klidné a pohodové atmosféře

**b3 – děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.**

- Děti neodcházejí na pobyt venku pouze za deště, velkých mrazů a při špatné kvalitě ovzduší)

**b4 – děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.**

- Ve třídách je dostatek náradí a náčiní pro pohybové aktivity, děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení
- Učitelka omezuje sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru (jídlo, práce s pracovními listy, prohlížení knih)

- Zahradu poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu

**b5 – v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku**

- Předškolní, nespavé děti po krátkém odpočinku mají možnost náhradních klidových činností

**b6 – pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor**

- Učitelka má ujasněný svůj přístup ke zdraví a k životnímu stylu
- Svým zdravím podporujícím chováním poskytuje učitelka dětem i rodičům vzorec k napodobování
- Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a racionální výživě
- Učitelka je příkladem v pitném režimu
- Učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé

**c) Psychosociální podmínky**

**c1 – děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně**

- Ve škole je klidná, příznivá atmosféra
- Děti přichází do MŠ rády, těší se na další den
- Učitelka kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí, dobré nálady
- Děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učitelkou, rodiči i provozními pracovníky
- Děti mají příležitost vidět konkrétní vzájemnou pomoc pedagogických a provozních zaměstnanců
- Děti mají příležitost vidět pomoc rodičů v mateřské škole
- Dospělí mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání
- Děti se s důvěrou obracují na všechny zaměstnance se svým přáním
- Děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat)
- Zaměstnanci mají příležitost prožít pocit uspokojení z práce a dobrého výsledku
- Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců
- Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci ředitelky

**c2 – nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci**

- Dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje

**c3 – pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem)**

- Učitelka ve své práci respektuje Maslowův model lidských potřeb
- Učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru
- Učitelka děti včas upozorňuje, že činnost bude třeba ukončit
- Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí
- Učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené
- Změnu programu učitelka s dětmi probere a vysvětlí důvod změny

**c4 – všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné**

- Děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
- Učitelka oslovuje každé dítě křestním jménem, má zjištěno, jak mu říkají doma, kterou formu jména má rádo
- Učitelka přijímá každé dítě nepodmíněně takové, jaké je

**c5 – volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.**

- Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití
- Děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel soužití
- Učitelka preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy

**c6 – Pedagogický styl, resp.způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.**

- Učitelka projevuje všem dětem emoční vřelost
- Svým chováním poskytuje učitelka empatickou odezvu na problémy dítěte
- Učitelka zařazuje záměrně různé kooperativní hry

**c7 – je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná)**

- Děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit
- Spolu s dítětem hledá učitelka řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování
- Učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů
- Učitelka diferencuje nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku dítěte

**c8 - pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jako odsudků**

- Učitelka se snaží porozumět motivům a příčinám chování dítěte
- Místo pochval a trestů poskytuje učitelka dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
- Učitelka řeší i negativní až destruktivní spontánní projevy dítěte nedirektivně a využívá situaci k posilování jeho sebekontroly a duševní odolnosti
- Učitelka používá prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, povzbuzování, ocenění)
- Děti se pouští do činností bez obav z chyb
- Děti se pouští do nových činností s odvahou

**c9 – ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě**

- Učitelka se směje s dětmi, dovede si udělat legraci i ze sebe
- Učitelka se omlouvá za svá mylná rozhodnutí
- Učitelka dodržuje dané sliby, nemůže-li, iniciativně se zabývá vysvětlením a náhradním řešením (jak ve vztahu k dětem, tak dospělým)
- Učitelka se bez obav přiznává k neznalosti, omylu nebo chybě

- Problémy, se kterými se na ni děti obracejí, chápe učitelka vážně (nikdy je nezlehčuje, ani neobrací v žert)
- Děti se obracejí k dospělým se žádostí o pomoc

**c10 – pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)**

- Dítě hledá vzájemnou dohodu, kompromis – kontakty s ostatními dětmi mají spolupracující charakter
- Učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování dítěte

**Dlouhodobý záměr v oblasti zajištění podmínek zdělávání:** Zkvalitňovat a vytvářet podnětné prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu, vlastní aktivity, samostatnosti a tvořivosti. Rozvíjet a udržovat kvalitní mezilidské vztahy mezi dětmi i dospělými, které podporují a stimulují přirozený přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělávání.

#### **d) Organizace chodu**

- provoz MŠ je od 6.30 do 16.15 hod
- příchod dětí je zpravidla mezi 6.30 – 8.00, dle potřeb rodičů a vzájemné dohody i déle
- povinné předškolní vzdělávání je stanoveno od 8.00 do 12.00 hod
- spontánní hra probíhá zpravidla od příchodu dětí do 8.30 a podle délky řízených činností i před pobytem venku
- po příchodu všech dětí následuje ranní uvítací kruh, ranní cvičení a hygiena
- od 9.00 mají děti dopolední svačinu
- činnosti řízené pedagogem probíhají zpravidla od 9.15 do 9.45, někdy od příchodu dítěte (podle plánované činnosti)
- následuje pobyt venku při kterém je využívána nejen školní zahrada a hřiště, ale i louky a lesy v okolí obce
- od 12.00 děti obědvají
- po obědě společně odpočívají s pohádkou na lehátku. Předškolním dětem, které neusnou je nabídnuta činnost u stolečků (tj. pracovní listy k procvičování grafomotoriky, omalovánky, společenské hry apod.)
- odpolední svačina začíná od 14.30 hod.
- po té si děti volně hrají a rozcházejí se domů

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, v denním programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, děti nacházejí potřebné zázemí, bezpečí, klid i soukromí, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i větších skupinách. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

## e) Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Ředitelka kontroluje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

**Dlouhodobý záměr v oblasti řízení :** Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kulturu.

## f) Personální a pedagogické zajištění

### - Pedagogičtí zaměstnanci

- v mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice ( ředitelka a učitelka), které splňují požadovanou kvalifikaci
- obě pedagog. pracovnice se stále sebevzdělávají a dle finančních možností využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT
- rozvrh přímé pedagogické práce je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi

**Dlouhodobý záměr v oblast personálního zajištění:** Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu profesní kvality a ostatních funkcí školy. Podle možností a podmínek zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

### - Provozní zaměstnanci

- na částečné pracovní úvazky jsou v mateřské škole zaměstnáni – uklízečka, vedoucí školní stravovny, kuchařka a na dobu topné sezóny topič.

Všichni zaměstnanci vnímají týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro vytváření vhodného sociálního klima založeného na vzájemné úctě a důvěře. Uvědomují si, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho výchově a vzdělávání podílejí.

### **g) Spoluúčast rodičů**

- v mateřské škole rozvíjíme a prohlubujeme dobré vztahy s rodiči a vstřícnou a otevřenou komunikací vytváříme prostředí, ve kterém panuje oboustranná důvěra, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově.
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- při pořádání společných akcí v MŠ ( výtvarné dílny, oslavy významných dnů apod.) mají rodiče možnost získávat kvalifikované a odborné informace z oblasti předškolní výchovy, a tím si vytvářet konkrétnější představu o zvláštěnostech a potřebách dětí předškolního věku a vhodných výchovných přístupech, které mohou ovlivnit i kvalitu výchovy v rodině
- mateřská škola se snaží zapojit rodiče i do organizování různých brigádnických akcí a získat sponzory z řad rodičů

### **h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba naplňování cílů předškolního vzdělávání přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

- vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší
- při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zabezpečit:

- co nejúžší spolupráci se zákonnými zástupci dětí
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství
- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

## **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.**

V mateřské škole se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby se mohly různé druhy nadání u dětí projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

**Záměry:** ve spolupráci se školským poradenským zařízením zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané.

### **i) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let máme na zřeteli specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte:

- dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje
- poznává všemi smysly
- vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se
- je silně egocentrické
- neorientuje se v prostoru a čase
- v pohybových aktivitách je méně obratné

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou do tří let uplatňujeme učení nápodobou, vlastním prožitkem, situačním učením a především hrou.

V mateřské škole vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dětem poskytujeme dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, více individuální péče.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí

V mateřské škole podporujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup a kladné přijetí.

**Záměry:** dovybavit prostor dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní, nabízí vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se děti cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které jim zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbáme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Učitelky při své práci vycházejí z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujících radost dětí z učení, jejich zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry.

Využíváme situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují, a lépe tak chápaly jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání, je didakticky zacílená činnost, která je učitelkami přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.

Hlavním úkolem učitelek je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

**Přijímání dětí** – děti jsou do mateřské školy přijímány na základě zápisu do MŠ. Na daný kalendářní rok stanoví ředitelka mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místem zápisu v období od 2. do 16. května.

Způsob zveřejnění – informačními plakáty v MŠ, na webových stránkách školy a obce. Tiskopisy žádostí jsou k dispozici v mateřské škole a na webových stránkách školy.

### **Předškolní vzdělávání**

Od 1. 9. 2017 je pro děti od 5 let docházka do mateřské školy povinná v době od 8.00 – 12.00 hod. Rodič je povinen písemně omlouvat nepřítomnost svého dítěte (pravidla ve školním řádu), např. i pozdní příchody.

Rodiče mají možnost přihlásit děti k individuálnímu vzdělávání – tzn., že dítě nemusí docházet do mateřské školy a rodiče s ním pracují doma dle doporučení MŠ

### **Podmínky individuálního vzdělávání:**

1. Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do mateřské školy a současně písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat.
2. Dle doporučení mateřské školy musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení
3. Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v mateřské škole v daném termínu
4. Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo MŠ, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (ukončí ředitelka školy – odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat.) Dítě musí zahájit pravidelnou denní docházku.
5. V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Motto: „Děti jsou hosté, kteří hledají cestu. Jde o to, nabídnout jim pěkné místo, podporovat a dodávat jim jistotu, aby byly připraveny jít svou vlastní cestou.“

### **Filozofie školy**

Dovést každého z dětí k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti s ohledem na jeho individuální možnosti a naučit je základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život.

**Profilací** naší školy je zaměření na oblast environmentálního vzdělávání dětí v symbióze s okolním prostředím. Záměrem je maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé i neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy, rozvíjet své smysly, pracovat s přírodním materiálem a objevovat vlastní možnosti, jak přírodě pomoci. Svým postojem a příkladem se snažíme v dětech zasít semínko ekologického citění tak, aby vše co dělají a v budoucnu dělají budou, mělo smysl, a aby svět a všichni v něm měli spokojenější a láskyplnější život. Aby si děti uvědomily, že vše co dělají, ovlivňuje život nejen jejich, ale také život všech okolo – lidí, zvířat nebo rostlin.

V předškolním vzdělávání vycházíme z rámcových cílů:

- 1.) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2.) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3.) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Záměrem předškolního vzdělávání je:

- Podporovat růst a zdravý vývoj dítěte, jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou aktivitu, vést děti ke zdravým životním návykům a postojům a učit je sebeobslužným dovednostem.
- Povzbuzovat děti v dalším rozvoji poznávání, učení, představivosti a fantazii, podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost, rozvíjet jejich jazykový projev.
- Posilovat vzájemné utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
- Seznámit děti s pravidly soužití s ostatními lidmi, (s materiálními, duchovními a kulturními hodnotami) a pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.
- Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí.

### **Formy a metody vzdělávací práce a prostředky plnění cílů**

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích
- respektujeme individualitu každého dítěte
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené
- didakticky zacílená činnost je prováděna formou prožitkového učení založeném na smyslovém vnímání
- omezujeme učení předáváním hotových poznatků
- všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti
- k osvojování nových poznatků využíváme tvořivé dramatiky
- připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### Podpůrná opatření prvního stupně

Na základě pedagogické diagnostiky rozhodneme o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Učitelka mateřské školy zpracuje **plán pedagogické podpory (PLPP)**, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory po 3 měsících) doporučíme zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích opatření dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

#### Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení **s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte**. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení mateřské školy nebo OSPOD.

Nejpozději do 1 měsíce zpracujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán (**IVP**).

Poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně zahájíme bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Průběžně vyhodnocujeme poskytování podpůrných opatření, nejméně však dvakrát krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji.

#### Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

#### Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Plánování a realizaci konkrétních vzdělávacích činností přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí. Podle toho volíme i metody a formy práce. Především učení nápodobou, situační učení, opakování činností, pravidelné rituály apod. Největší prostor věnujeme volné hře a pohybovým aktivitám. Vzdělávací obsah vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

**Veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají cíleně usilují k získání klíčových kompetencí, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro další životní etapy i celoživotní učení.**

Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činnostní a občanské

**• dítě ukončující předškolní vzdělávání v oblasti kompetencí k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**• dítě ukončující předškolní vzdělávání v oblasti kompetence k řešení problémů**

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### **dítě ukončující předškolní vzdělávání v oblasti kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### **dítě ukončující předškolní vzdělávání v oblasti kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **dítě ukončující předškolní vzdělávání v oblasti kompetence činnosti a občanské**

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## **6. Vzdělávací obsah - integrované bloky**

### **6.1) POHÁDKOVÝ PODZIM**

Charakteristika – hlavní záměry :

- a) Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí. Posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami. Probouzet úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás.
- b) Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení. Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody a pohádek. Z prožívání činností a her během celého dne navozovat radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole.
- c) Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v mateřské škole. Pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly ve dvojici a umožnit jim seberealizaci v plnění zadaných „úkolů“

Podoblasti :

- **Z POHÁDKY DO POHÁDKY , ANEB DVA JE VÍC NEŽ JEDEN**
- **KDO JSEM A KDE ŽIJÍ , ANEB JÁ A MOJI KAMARÁDI**
- **PROČ JE PODZIM STRAKATÝ, ANEB PROČ CHODÍ SLUNCE BRZY SPÁT**

Dílčí cíle

- poznávání pravidel společenského soužití
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj spol. a estet.vkusu
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj řečových schopností
- užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama
- posilování prosociálního chování
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- umět vyjádřit získané dojmy a prožitky
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí-spolupracovat
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Činnosti

- tvůrčí činnosti – dramatické, hudební, výtvarné
- činnosti zaměřené na vztahy mezi dětmi
- aktivity podporující sbližování dětí
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí v prostředí MŠ
- činnosti zaměřené na poznávání soc. prostředí, v němž dítě žije –rodina(její funkce,členové..)
- lokomoční pohybové činnosti ,manipulační činnosti,smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- samostatný slovní projev
- grafické napodobování symbolů
- konkrétní operace s materiálem
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- hry na téma rodiny a přátelství
- dramatické činnosti

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuse a rozhovory
- prohlížení a čtení knížek
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- smyslové hry
- výlety do okolí
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

#### Očekávané výstupy :

- vědomě napodobit pohyb podle vzoru
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- domluvit se slovy i gesty
- ptát se na slova, kterým nerozumí
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- postupovat podle instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii tvořivých činnostech
- chápat prostorové pojmy (nad, pod, vedle,...)
- orientovat se v prostoru, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si své možnosti a limity
- zorganizovat hru
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- navazovat kontakty s vrstevníky i dospělými, překonat ostych
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- uplatňovat kulturně společenské návyky – pozdravit, poděkovat, poprosit...
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

#### Realizace:

Jednotlivé podoblasti jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu a v týdenních tématech si učitelky stanoví konkrétní činnosti k naplňování cílů a směřování ke klíčovým kompetencím.

## 6.2) KOUZELNÁ ZIMA

Charakteristika – hlavní záměry:

- a) Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu. Utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec. Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Objevovat vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti. Probouzet zájem dítěte o psanou podobu jazyka osvojováním si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami. Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi.
- b) Vést dítě k poznání hodnoty vztahů v rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v mateřské škole. Připravovat pro ně v období vánoc dárky a překvapení. Posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně ve svém okolí (ptačí budka, krmelec)
- c) Podporovat u dítěte rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy. Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte.

Podoblasti :

- **PROČ JE ZIMA BÍLÁ , ANEB ZIMNÍ TRADICE A RADOVÁNKY**
- **ZIMA NA HORÁCH I V DOLINÁCH , ANEB ROZMARY ZIMY**
- **PROČ ALENKA STUŇĚ, ANEB CO ZE MĚ DĚLÁ ČLOVĚKA**

Dílčí cíle

- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností a pohyb.schopností
- osvojit si některé poznatky a dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- přiblížit dětem tradice vánoc
- přiblížit dětem tradice masopustního období
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- rozvoj a kultivace mravního a estet.vnímání, cítění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Činnosti

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti ( poslech pohádek, příběhů, veršů)
- různorodé společenské hry a aktivity
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- činnosti relaxační a odpočinkové
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- pohybovat se na sněhu, ledu
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- poznat některá písmena a číslice
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- ve známých a opakujících se situacích umět ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Realizace:

Jednotlivé podoblasti jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu a v týdenních tématech si učitelky stanoví konkrétní činnosti k naplňování cílů a směřování ke klíčovým kompetencím.

## 6.3) ZÁBAVNÉ JARO

Charakteristika – hlavní záměry :

- Všímat si změn v přírodě. Rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara. Získávat vztah ke zvířátkům a k jejich mláďátkům. Učit se chovat ekologicky a všítat si významu zeleně a čistoty životního prostředí
- Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině, k mamince (Svátek matek). Rozvíjení společenských projevů v chování k druhým lidem kolem nás. Vytváření správných postojů k životnímu prostředí.
- Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých

Podoblasti :

- **JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA, ANEB SLUNCE PROBOUZÍ ZEMI**
- **ZKOUMÁNÍ SVĚTA ZVÍŘAT a JEJICH MLÁĎAT, ANEB KDO KDE ŽIJE**
- **ZÁBAVNÉ PROJÍŽDKY RŮZNÝMI DOPRAVNÍMI PROSTŘEDKY ANEB CO LÉTÁ, JEZDÍ, PLAVE**
- **JARNÍ TRADICE ( VELIKONOCE, ČARODĚJNICE, SVÁTEK MATEK)**

Dílčí cíle:

- přiblížit dětem jarní tradice ( velikonoční svátky, pálení čarodějnic)
- rozvoj pohybových dovedností, koordinace ruky a oka, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj dovedností receptivních ( vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních ( výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti, kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření pozitivního vztahu s prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj estetického vkusu
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, s planetou Zemí

Činnosti

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- využití encyklopedií, práce s liter. texty
- kognitivní činnosti ( vyprávění, poslech, diskuse)
- v hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému , k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí, rozhovor o výsledku pozorování
- hry se slovy, slovní hádanky
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- zdravotně zaměřené činnosti( vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová cvičení)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy :

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami s grafickým a výtvarným materiálem

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- chápat slovní vtip a humor
- naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat ( porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední, apod
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- rozhodovat o svých činnostech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a k věcem
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky

Realizace:

Jednotlivé podoblasti jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu a v týdenních tématech si učitelky stanoví konkrétní činnosti k naplňování cílů a směřování ke klíčovým kompetencím.

## 6.4) ROZMARNÉ LÉTO

Charakteristika – hlavní záměry

- a) Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností
- b) Vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi. Všimát si úlohy barev v našem životě, a dění i problémů v bezprostředním okolí
- c) Chápat význam celoživotního učení pro každého z nás. Posilovat smysl pro povinnost a vážit si úsilí druhých. Využívat informace z knih a encyklopedií. Vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy

Podoblasti:

- **DĚTI MAJÍ SVÁTEK, ANEB RADOSTI NENÍ NIKDY DOSTI**
- **LÉTO UŽ JE TADY, ANEB UŽ SE BLÍŽÍ PRÁZDNINY**

Dílčí cíle

- rozvoj fyzické zdatnosti, správného držení těla
- prožívat radosti ze soutěživých her
- prožívat radost ze zvládnutého úkolu

- rozvoj fantazie a radosti z objevování neznámého, citlivosti ve vztahu k živým bytostem
- chápání hodnoty člověka a přirozenost některých odlišností jedince od ostatních(jinak vypadá , něco jiného umí – běloch, černocho...)
- hledání významu přátelství a ochoty pomoci druhému v nebezpečí, uvědomování si dobrých vlastností kamaráda, udržování přátelství
- dodržování pravidel chování pro každého z nás
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozvoj kultivovaného projevu, reprodukce říkanek básniček pohádek
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj tvořivosti
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství ostatních lidí
- osvojení si poznatků o prostředí v němž dítě žije

#### Činnosti

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti literární, výtvarné, hudební
- spolupráce ve dvojici
- prohlížení knih a encyklopedií
- improvizování, dramatizace scének
- pozorování přírodních jevů
- cvičení správné výslovnosti, ovládání dechu, tempa i intonaci řeči
- soutěživé hry ve družstvech
- motivované procvičování svalových oblastí těla, vědomé napodobování pohybu podle vzoru

#### Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- zachytit a vyjádřit své prožitky ( slovně, výtvarně dramaticky...)
- soustředit se na činnost a její dokončení
- chápat, že všichni lidé(děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný( jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí..)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Realizace:Jednotlivé podoblasti jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu a v týdenních tématech si učitelky stanoví konkrétní činnosti k naplňování cílů a směřování ke klíčovým kompetencím.

## 7. Evaluační systém

| Oblasti evaluace                                                                                                                                 | Metody a techniky                                                                                                                                                                                                                          | Časový harmonogram | Odpovědnost           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| <b>a) evaluace vzdělávacích výsledků u dětí</b><br>sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků u každého dítěte zvlášť                     | pozorování, rozhovory, analýzy výsledků činností<br><br><b>Diagnostika dětí</b><br><b>NESROVNÁVAT</b> , vyhodnocovat jak se dítě rozvíjí, jaké dělá pokroky a včas zachytit případné problémy a nedostatky a pomoci dítěti v jejich řešení | 2x ročně           | učitelka              |
| <b>b) evaluace práce pedagogů</b><br>plnění vzdělávacích cílů a činností sledování ,zda učitelé dbají o svůj odborný růst                        | Hospitace ,orientační vstupy, kontroly<br>Autoevaluace pedagogů pomocí dotazníků                                                                                                                                                           | 1x ročně           | ředitelka<br>učitelka |
| <b>c) evaluace obsahu vzdělávání</b><br>sledovat zda obsah vzdělávání směřuje ke klíčovým kompetencím                                            | diskuse, rozhovory, rozborů<br><b>vyhodnocování týdenních projektů</b>                                                                                                                                                                     | 1x týdně           | učitelka<br>ředitelka |
| <b>d) valuace podmínek vzdělávání a cílů programu</b><br>sledovat zda jsou naplňovány cíle programu a vytvářeny kvalitní podmínky pro vzdělávání | ve spolupráci s kolektivem školy vypracovat sebehodnotící zprávu                                                                                                                                                                           | 1x za rok          | ředitelka             |

